

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
_____ / Елшанская Т.Н.
Приказ № 88 от
« 28 » августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**Возрастная группа: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

пос. Коноша,
2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Цель реализации Программы	8
1.3.	Задачи реализации Программы	8
1.4.	Принципы построения Программы	10
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.6	Планируемые результаты освоения детьми АОП ДО	16
1.6.1	Целевые ориентиры АОП ДО	17
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка.	28
2.1.1	Речевое развитие	28
2.1.2	Социально-коммуникативное развитие	37
2.1.3	Познавательное развитие	43
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	49
2.1.5	Физическое развитие	57
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	63
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	63
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.	70
2.4	Взаимодействие участников образовательного процесса.	71
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	74
2.6	Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР	77
2.7	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	79

2.8	Организация взаимодействия с социумом	89
2.9	Федеральная рабочая программа воспитания	89
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	106
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	112
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	132
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	113
3.6.	Режим и распорядок дня	115
3.7.	Календарный план воспитательной работы	118
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	120

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) с учетом Образовательной Программы МБДОУ детский сад «Солнышко», в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021 г.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Основой Программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей данного контингента.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы,

способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; программу коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит систему условий, необходимых для реализации образовательной деятельности (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, характеристику режима дня, отражает особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, календарный план воспитательной работы.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику МБДОУ, образовательные потребности, интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) воспитанников, сложившиеся в МБДОУ традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала.

Вариативная часть Программы включает в себя:

Дошкольное образование в ДО осуществляется в соответствии с настоящей АОП ДО.

Структура АОП ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация АОП ДО). В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части АОП ДО составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

АОП ДО рассматривается на заседании Педагогического совета ДО, утверждается приказом заведующего. Изменения в АОП ДО могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября (начала учебного года). Изменения в приложения вносятся по мере необходимости в течение учебного года.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской

Федерации»;

Закон № 304-ФЗ от 31.07.2021 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 «Об образовании в Архангельской области»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» поселка Коноша Коношского района Архангельской области разработана и предназначена для специалистов и педагогов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – дети с ТНР).

Обязательная часть.

Адаптированная образовательная программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – краткой презентации Программы. Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- на специфику (социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АОП ДО рассматривается на заседании Педагогического совета ДО, утверждается приказом заведующего. Изменения в АОП ДО могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября

(начала учебного года). Изменения в приложения вносятся по мере необходимости в течение учебного года.

1.2. Цель реализации Программы.

Целью реализации Федеральной адаптированной программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3. Задачи Программы.

Достижение цели Федеральной адаптированной программы возможно при решении следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021 г.):

- построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели реализации Программы: обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития детской инициативы и творчества, реализации индивидуального потенциала каждого воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи на основе сотрудничества со взрослыми сверстниками.

Задачи реализации «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021 г.):

Задачи реализации программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;

- уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

- уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;

- совершенствовать навыки употребления грамматических форм

2. Развитие фонематической системы речи:

- развивать фонематический слух и внимание;

- вырабатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;

- формировать слоговую структуру слова.

3. Развитие фонетической стороны языка:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;

- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;

- активизировать движения артикуляторного аппарата;

- воспитывать умеренный темп речи;

- развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

1.4. Принципы построения Программы

Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО
для обучающихся с ТНР:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие

обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе принцип интеграции взаимодействия специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, но остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Исходя из требований ФГОС ДО Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим

недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемость слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми АОП.

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР 5-7 лет – к концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет

относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперевживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходеспортивных упражнениях;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Портрет выпускника МБДОУ (разработан в ходе совместного обсуждения специалистов и воспитателей):

1). У выпускника МБДОУ сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, окружающему миру и людям.

2). Выпускник детского сада имеет опыт участия в выставках, конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.

3). Выпускник МБДОУ имеет опыт участия в экологических, социальных, благотворительных акциях.

4). Выпускник МБДОУ знает основные источники информации, владеет элементарными умениями ее поиска совместно со взрослым, умеет анализировать информацию и делать простейшие выводы.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются как внешними, так и внутренними условиями.

Внедрение в образовательный процесс МБДОУ регионального компонента позволяет сформировать у детей дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, способствует развитию у обучающихся интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального компонента осуществляется в 4-х направлениях:

- природно-климатические особенности родного края;

- национально-культурные и исторические особенности края;
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений;
- символика родного края.

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства. Дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматриваются распространенные и редкие растения, лекарственные травы, знакомятся с животным миром.

Приоритетным направлением работы дошкольной образовательной организации является экологическое образование детей дошкольного возраста. Наш детский сад находится в экологически чистой зеленой зоне. На его территории выделено более 70 природных объектов, за которыми можно наблюдать с детьми. С целью экологического просвещения детей педагогическим коллективом разработана экологическая тропа «Маршруты Мудрого Аиста» как прогулочно-познавательный маршрут. Его содержание направлено на создание условий для игровой, двигательной, познавательной, и исследовательской и творческой деятельности воспитанников. Экологическая тропа помогает реализовывать важную педагогическую задачу – воспитание ребенка через общение с природой. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают; у детей формируются умения смотреть и видеть то, что их окружает, рассказывать о впечатлениях, дети получают навыки ориентирования во времени и пространстве, развиваются мышление, речь, память, а самое главное – воспитывается чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь и охранять природу. Экологическая тропа рассматривается как «учебно-экспериментальная лаборатория» в природных условиях.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, выступление агитбригады, целевые прогулки по экологической тропе «Маршруты Мудрого Аиста», изготовление гербариев, труд в природе, наблюдения, опыты и эксперименты, связанные с объектами живой и неживой природы.

МБДОУ детский сад «Солнышко» вступил во Всероссийский социально-образовательный природоохранный проект «Эколята-дошколята», который направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном посёлке, знакомство с историей возникновения и развития посёлка, с особенностями быта и семейного уклада предков. В ходе экскурсии в краеведческий музей с детьми проводятся беседы о работах народных мастеров. Дошкольники знакомятся с предметами быта и их назначением, рассматривают старинную русскую национальную одежду, обувь. Дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилия, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в посёлке, знакомятся с памятниками культуры. Большое значение имеет взаимодействие с социумом: детской библиотекой, Домом культуры и досуга, краеведческим музеем, где на основе бесед, экскурсий, выставок ведётся работа по ознакомлению с родным краем.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Данный блок рассматривается в 3-х составляющих:

а) Защитники Отечества:

- дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почётной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

б) Ветераны и труженики поселка:

- реализация работы в этом направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей МБОУ «Коношеозерская СШ» им. В.А.Корытова.

Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан, имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времён Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан.

г) Знаменитые люди края:

- дошкольники получают краткие сведения об известных людях Коношского района в настоящее время.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают цветы на воинском захоронении, расположенном в пос. Коношеозерский; к подножию монумента на Юбилейной площади; у стелы им. Н.В. Мамонова, готовят подарки и концертные номера для ветеранов. Воспитанники старшей и подготовительной группы участвуют в акции «Георгиевская ленточка».

3. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом Коношского района и Архангельской области. Дети получают сведения о цветах герба и

флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Осуществляется работа с родителями: проводятся тематические собрания, родители принимают участие в конкурсах и выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Региональный компонент по своей природе многогранен и объединяет все образовательные области и предполагает воздействие на каждую из образовательных областей для достижения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОО строится по 3-м *основным* направлениям:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность со взрослым;
- самостоятельная деятельность детей.

Реализация образовательного процесса в рамках регионального компонента осуществляется посредством организации различных видов детской деятельности в соответствии с перспективным планом.

Планируемые результаты:

Результаты освоения материала по региональному компоненту сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения образования:

- имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно-климатических особенностях родного края;
- знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе;
- знают социокультурные учреждения, историю возникновения и развития родного поселка, могут показать Архангельскую область на карте;
- могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия; имеют представления о национальной одежде.
- имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты;

- знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания;
- знают разнообразие растительного мира;
- знают лекарственное и промышленное значение растений, заготовку ягод, лекарственные растения.
- знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания;
- знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных.

Планируемые результаты реализации Программы для педагогов:

- владеют современными педагогическими технологиями;
- реализуют инновационные подходы к образованию дошкольников;
- владеют корпоративной культурой;
- активно распространяют педагогический опыт на муниципальном, межрайонном, региональном и федеральном уровнях.

Планируемые результаты реализации Программы для родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР:

- принимают активное участие в жизни МБДОУ и группы;
- удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Обязательная часть.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР

планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и, в то же время, выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических

условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на:

- изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения, деятельности;
- выявление его достижений; позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Ведущими методами педагогической диагностики в МБДОУ являются:

- наблюдение;
- свободная беседа с ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности, достижений ребенка.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, личностных особенностей.

В МБДОУ регулярно проводится мониторинг качества образования.

Направления мониторинга:

- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Система мониторинга (группа компенсирующей направленности)

Объект оценки	Периодичность	Ответственный
Педагогический мониторинг		
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза в год	Воспитатели, специалисты
Определение состояния звукопроизношения у детей	2 раза в год	Учитель-логопед
Определение уровня психологической готовности детей к школе	2 раза в год	Педагог-психолог
Оценка уровня физической подготовленности, развитие физических качеств	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

Результаты, полученные в ходе мониторинга, составляют основу для внесения изменений в АОП ДО, корректировки образовательного процесса, а также условий для образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Группу компенсирующей направленности посещают дети шестого, седьмого и восьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Общая численность детей – 14 человек.

Оценка здоровья детей группы

группа, возраст	Группа здоровья				Диагнозы					
	I	II	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР, УО)
5-6 лет	1	4	0	0	2	2	1		7	0
6-7 лет	2	4	1	1	1		3	1	7	ЗПР, УО
7-8 лет				1						УО

Таким образом, у основной массы детей наблюдаются тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи I, II, III и IV уровня речевого развития). Также данную группу посещают дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Полученные данные о состоянии здоровья обучающихся определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка.

2.1. 1. Речевое развитие.

Обязательная часть.

Задачи и содержание речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР определены соответствующим разделом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в пункте 32.3.; 32.2.4.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021, с. 84 – 90).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p><i>Развитие словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов слов антонимов.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
<p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

<p style="text-align: center;"><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</i></p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи сдвижением. - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. - Закрепить понятие слог и умение оперировать им. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные
---	---

	<p>гласные и согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). - Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый, мягкий. - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий, согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
<p style="text-align: center;"><i>Обучение элементам граммоты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. - Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. - Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. - Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. - Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

<p><i>Развитие связной речи и речевого общения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
--	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p><i>Развитие словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
<p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в бес-предложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. - Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
<p style="text-align: center;"><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка навыков языкового анализа</i></p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. - Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Учить говорить в спокойном темпе. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова,</p>

	<p>формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. - Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. - Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. - Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
<p><i>Обучение грамоте</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы,

	<p>«допечатывать» незаконченные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. - Закрепить знание уже известных детям правил правописания. - Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-щас</i> буквой А, <i>чу-щус</i> буквой У). - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
<p><i>Развитие связной речи и речевого общения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.

Обязательная часть.

Задачи и содержание социально-коммуникативного развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР определены соответствующим разделом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в пунктах **32.1.;**
32.1.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021, с. 103 - 107).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. - Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. - Учить быть требовательным к себе и окружающим. - Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. - Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
<p><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формирование Я-образа. - Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. - Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. - Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
<p><i>Развитие игровой и театрали- зованной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. - Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. - Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. - Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

- Подвижные игры
- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. - Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
<p><i>Совместная трудовая деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду у взрослых. - Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. - Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. - Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. - Совершенствовать навыки самообслуживания. - Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. - Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
<p><i>Формирование основ безопасности в быту</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. - Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). - Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. - Познакомить с работой службы МЧС.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. - Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
--	---

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. - Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. - Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. - Воспитывать искренность и правдивость. - Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
<p><i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. - Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. - Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. - Приобщение детей к славянской народной культуре. - Воспитание на самобытной культуре русского народа.

<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p>	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. - Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <p>Настольно-печатные, дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. - Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
<p><i>Совместная трудовая деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. - Формировать умение работать в коллективе. - Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. - Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

<i>Формирование основ безопасности в быту</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. - Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. - Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. - Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. - Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. - Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
---	---

2.1. 3. Познавательное развитие

Обязательная часть.

Задачи и содержание познавательного развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР определены соответствующим разделом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в пунктах **32.2; 32.2.3.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021, с. 94 - 98).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<i>Сенсорное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. - Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. - Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о расположении цветов в радуге. - Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
<p><i>Развитие психических функций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). - Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
<p><i>Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, - государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. - Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. - Привлекать к подготовке семейных праздников. - Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. - Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. - Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. - Расширять представления о профессиях, трудовых

	<p>действиях взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. - Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. - Формировать первичные экологические знания. - Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. - Углублять представления о растениях и животных. - Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. - Воспитывать ответственность за них. - Систематизировать знания о временах года и частях суток. - Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
<p><i>Развитие математических представлений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. - Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? - Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). - Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. - Учить измерять объем условными мерками. - Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. - Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. - Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. - Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. - Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. - Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
--	---

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<i>Сенсорное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). - Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. - Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
<i>Развитие психических функций</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
<i>Формирование целостной картины окружающего мира.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. - Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. - Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. - Сформировать умение называть свое имя и отчество,

*Познаватель-
но-исследо-
вательская
деятель-
ность*

имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

- Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

- Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

- Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

- Научить пользоваться планом детского сада и участка.

- Сформировать представление о школе и школьной жизни.

- Вызвать стремление учиться в школе.

- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях.

- Вызвать чувство гордости за свой родной город.

- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

- Приобщать к истокам народной культуры.

- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

- Расширить представления о государственных праздниках.

- Учить находить Россию на глобусе и карте.

- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

- Углублять знания о Российской армии, защитниках

	<p>Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к ним. - Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. - Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. - Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. - Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
<p><i>Развитие математических представлений</i></p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натурально ряду чисел в пределах 10. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. - Упражнять в счете предметов в разных направлениях. - Познакомить с цифрами от 0 до 9. - Ввести в речь термин соседние числа. - Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. - Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. - Сформировать умение раскладывать число на два меньших. - Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. - При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», - «- », «=». - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5рублей. <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. - Развивать глазомер.

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. - Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. - Сформировать представление о многоугольнике. - Научить делить квадрат и круг на равные части. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. - Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. - Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о временных отношениях. - Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. - Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. - Закрепить представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год). - Учить определять время по часам. - Развивать чувство времени - Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть.

Задачи и содержание художественно-эстетического развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР определены

соответствующим разделом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в пункте 32.4.; 32.4.5.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021, с. 112 - 115).

Старший дошкольный возраста (с 5 до 6 лет)

<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. - Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. - Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. - Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. - Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. - Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. - Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. - Формировать навык коллективного сооружения

	<p>построек в соответствии с общим замыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. - Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. - Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. - Совершенствовать композиционные умения. - Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. - Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. <p>Лепка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. - Формировать умение лепить мелкие детали. - Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. - Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. - Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
<p><i>Музыкальное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. - Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. - Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. <p style="text-align: center;">Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. - Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). - Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей. <p style="text-align: center;">Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. - Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от

«ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

- Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

- Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.

- Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.- Учить создавать коллективные композиции из

<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>природного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. - Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. - Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <p style="text-align: center;">Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. - Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. - Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. - Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Расширять представления о декоративном рисовании. - Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. - Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенствовать навыки сюжетного рисования. - Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. - Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. - Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение создавать мозаичные изображения. <p style="text-align: center;">Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. - Развивать пластичность в лепке. - Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. - Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
<p><i>Музыкальное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. - Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. - Формировать певческий голос и выразительность движений. - Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. - Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. <p style="text-align: center;">Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. - Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков <p style="text-align: center;">Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и

	<p>ансамблевого пения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. - Музыкально-ритмические движения. - Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. - Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. - Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков
--	--

2.1.5. Физическое развитие.

Обязательная часть.

Задачи и содержание физического развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР определены соответствующим разделом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в пункте 32.5.; 32.5.6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021, с. 122 -128).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. - Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
---------------------	---

	<p>Основные движения</p> <p><i>Ходьба и бег.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. - Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. - Обучать детей ходьбе в колонне. - Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. - Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. <p><i>Ползание и лазание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе
<p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. - Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. - Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. - Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. - Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы,

	<p>завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. - Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. - Формировать потребность в здоровом образе жизни.
--	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<i>Физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. - Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). - Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. - Способствовать формированию широкого круга игровых действий. <p style="text-align: center;">Основные движения</p> <p><i>Ходьба и бег.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). - Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.
----------------------------	--

- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группе (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре-кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую

скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук иног.

- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группе (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по

одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

- Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

- Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

- Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

- Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев

	<p>переходить в упор на одной ноге.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. <p><i>Спортивные упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. <p><i>Спортивные игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). - Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
<p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильную осанку и свод стопы. - Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Обязательная часть.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для обучающихся с ТНР представлено в разделе Федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 38.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Построение образовательного процесса по реализации АОП ДО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и в соответствии с парциальными программами.

Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ

Образовательная область	Название программы
Познавательное развитие	«Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности» (Л.Л. Тимофеева)

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагогов.

Основными *формами организации образовательной деятельности* в группе являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей является основной моделью организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность, основанную на реализации педагогом содержания образовательных областей, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей является одной из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности

Игровая деятельность.

Формы работы педагогов с детьми:

- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами;
- создание игровой ситуации по режимным моментам;
- с использованием литературного произведения;
- игры с речевым сопровождением;
- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- театрализованные игры;
- игры-драматизации;
- режиссерские игры.

Восприятие художественной литературы:

Формы работы педагогов с детьми:

- чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание;

- беседа, рассматривание иллюстраций;
- театрализованная, самостоятельная художественная речевая деятельность;
- литературные праздники, досуги, викторины;
- тематические выставки в книжном уголке;
- изготовление книжек-малышек.

Коммуникативная деятельность.

Формы работы педагогов с детьми:

- ситуативный разговор, беседа, речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) и игровые ситуации;
- коммуникативные игры;
- сочинение сказок, рассказов, стихов.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Формы работы педагогов с детьми:

- экскурсия, наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование, опыты;
- коллекционирование, моделирование;
- исследование, реализация проектов;
- игры: сюжетные, с правилами, интеллектуальные игры;
- создание мини-музеев;
- конструирование;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, презентаций.
- рассматривание познавательных книг и детских энциклопедий.

Изобразительная деятельность.

Формы работы педагогов с детьми:

- арт-мастерская «Цветные ладошки»;
- реализация проектов;
- создание творческой группы;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность;
- создание и участие в выставках, конкурсах.

Конструирование.

Формы работы педагогов с детьми:

- игры со строительным материалом;
- оформление, изготовление атрибутов;
- создание построек по схеме;
- создание макетов;
- тематические выставки, коллекционирование.

Двигательная деятельность.

Формы работы педагогов с детьми:

- подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игры-упражнения;
- хороводные игры;
- физкультминутки, пальчиковая гимнастика;
- утренняя и бодрящая гимнастика;
- спортивные праздники и досуги.

Музыкальная деятельность.

Формы работы педагогов с детьми:

- слушание музыки;
- игра на музыкальных инструментах;
- исполнение песен;
- музыкально-дидактические, игры-драматизации, театрализованные и хороводные игры;
- развлечения и досуги.

Формы работы по образовательным областям

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы по образовательным областям		
Физическое развитие		

<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физкультурные досуги, праздники; - проектная деятельность; - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - подвижная игра; - физкультминутки; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения; - спортивные игры и упражнения; - игры-аттракционы
Социально-коммуникативное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - беседа; - чтение худ. литературы; - просмотр и анализ мульт- и видеофильмов; - проблемные ситуации; - игра; - праздники, развлечения; - трудовая деятельность; - ситуации морального выбора; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - наблюдения; - беседы; - чтение худ. литературы; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - игра; - ситуативный разговор с детьми, ситуации общения; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная игра со сверстниками; - дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассматривание иллюстраций; - игровые ситуации; - чтение худ. литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - ситуация общения; - дидактическая игра; - чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры

<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - коллекционирование; - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> литературы; - наблюдение; - ситуативный разговор; - беседа; - проектная деятельность; - экспериментирование 	
Речевое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - ситуация общения; - игровая ситуация; - дидактические игры; - чтение худ. литературы; - игра-драматизация; - показ разных видов театра; -разучивание стихотворений; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций; - игры со словом. 	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - разучивание стихов; - ситуация общения; - словесная игра; - дидактические игры; - чтение худ. литературы; - наблюдение; - ситуативный разговор; - беседа; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание стихов; - дидактические игры; - показ разных видов театра.
Художественно-эстетическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений, предметов для игр; детский дизайн; - экспериментирование; - рассматривание произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические выставки; - реализация проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность; - наблюдение; - рассматривание; - игровые упражнения; - проблемные ситуации; - рассматривание и обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций; - музыкальные, подвижные и 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций; - музыкально-дидактические игры; - разучивание музыкальных песен, игр и танцев; - импровизация; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкально-ритмические упражнения - слушание музыки, музыка в режимных моментах 	<p>дидактические игры.</p>	
---	----------------------------	--

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Обязательная часть.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР определены разделом *Федеральной адаптированной программы дошкольного образования – п. 39.3.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одним из важных условий реализации АОП ДО является сотрудничество педагогов с семьей. Главные участники образовательного процесса – это дошкольники, педагоги и родители.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе сотрудничества и взаимодействия.

Основные принципы работы ДОО с семьями обучающихся: это открытость ДОО для семьи, тесное сотрудничество педагогов и родителей

детей с ТНР и создание единой образовательной среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО.

Работа ДОО с семьей осуществляется посредством следующих форм работы:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, организация выставок творческих работ, приглашение родителей на утренники, создание памяток, страничек групп в сети Интернет;

- организация «Школы позитивного родителя» (семинары-практикумы, круглые столы), участие в мастер-классах, тренингах;

- привлечение родителей к организации праздников, развлечений, выставок и конкурсов, экскурсий, а также к участию в экологических и социально-значимых акциях, реализации проектов.

Планируемыми результатами сотрудничества ДОО с семьями обучающихся будут:

- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах;

- появление интереса родителей (законных представителей) к работе ДОО, к воспитанию и развитию детей, улучшению детско-родительских отношений;

- увеличение количества обращений с вопросами к воспитателям и специалистам ДОО;

- сохранение семейных ценностей и традиций.

Таким образом, семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в

работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии и имена детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации

речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. В первую очередь, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого

нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Обязательная часть.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР определена соответствующим разделом Федеральной адаптированной программы дошкольного образования в пунктах **43.1. – 43.11.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на базе группы компенсирующей направленности на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В., издательство «Детство-Пресс», 2021

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы построения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача педагогов и специалистов установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель ДОО может изменяться, включая новых специалистов, развивающие метод и средства.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое

недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;* обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и

видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноритических ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей

обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 – 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с

ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование

семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа,

пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшей группы (5 – 6 лет) могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Организация взаимодействия с социумом.

МБДОУ детский сад «Солнышко» взаимодействует с:

- МБОУ «Лесозаводская СОШ» - организация преемственности д/с и школы: взаимопосещения открытых уроков, НОД «Неделя преемственности», экскурсии в школу воспитанниками;
- МБУК «Коношский районный краеведческий музей»: коллективные посещения, экскурсии, совместные образовательные проекты;
- Детская библиотека филиал № 1 Коношская МБС: коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями;
- МБУК «Центр «Радуженька»: участие в конкурсах и выставках, экскурсии;
- ОГИБДД ОМВД России по Коношскому району: проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Коношский районный дом детского творчества» (МБОУ ДО «Коношский РЦДО»), участие в конкурсах и выставках, показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 8» экскурсии, встречи с педагогами, музыкальные гостиные, посещение выставок.

2.9. Федеральная рабочая программа воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания – это личностное развитие каждого ребенка с ТНР с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в

обществе.

Общие задачи воспитания раскрыты в п. 49.1.2. *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет

Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">- Формировать любовь к родному городу, краю, стране, родному языку, культурному наследию;-воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа;- воспитывать уважительное отношение к гражданам России, своим соотечественникам и согражданам;- воспитывать любовь к родной семье, к сверстникам, другим людям независимо от их этнической принадлежности;- воспитывать любовь к природе родного края, России;- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.
Социальное	<ul style="list-style-type: none">- Формировать представления о добре и зле;- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым;- учить оценивать свои поступки;- формировать навыки эмпатии, заботы, ответственности;- формировать коммуникативные умения, умения соблюдать правила поведения;- развивать элементарные умения децентрации.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none">- Развивать любознательность;- формировать опыт познавательной инициативы;- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний Приобщать к культурным способам познания;- развивать представления об источниках информации.

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасности жизни; - воспитывать потребность в выполнении правил здорового образа жизни.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать положительное отношение к труду взрослых; - формировать навыки, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности; - формировать элементарные навыки планирования.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать культуру общения, этических представлений; - воспитывать представления о значении красоты, её влиянии на внутренний мир человека; - развивать предпосылки ценностно-смыслового отношения к произведениям искусства, явлениям жизни, отношениям между людьми; - развивать творческое отношение к миру, природе, окружающей действительности; - формировать эстетический вкус, стремление к созданию прекрасного.

Направления воспитания.

Направления воспитания обозначены и раскрыты *п. 49* *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к Нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>- Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>- Владеющий основными навыками Л правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий</p>

		трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Обязательная часть

Целевые ориентиры воспитания определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 49.1.6.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Портрет выпускника МБДОУ ...

Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад МБДОУ.

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Уклад МБДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями и сотрудниками.

Взаимодействие педагогов, детей и родителей строится на основе сотрудничества и партнерства. Каждый участник образовательного процесса имеет право на самореализацию и удовлетворение своих потребностей.

Задача обеспечения полноценного проживания ребенком периода детства решается через сотрудничество педагогов и родителей.

Педагоги и сотрудники МБДОУ признают и уважают уникальный вклад родителей в процессе воспитания и развития ребенка, принимают ценности семьи, привлекают родителей к участию в жизни ребенка в детском саду, к общественному управлению, используя активные формы и традиции сотрудничества.

В МБДОУ сложились традиции проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей(законных представителей).

Особое внимание уделяется социализации детей. Воспитанники МБДОУ ежегодно участвуют в проведении социальных акций, систематически принимают участие в проектах социальной значимости муниципального и регионального уровня.

Воспитывающая среда МБДОУ.

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

С первых дней пребывания детей в детском саду педагоги стремятся придать отношениям детей со взрослыми и сверстниками положительную направленность, заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, поддерживают и развивают стремление ребенка к общению, обогащают личный практический опыт.

Большинство родителей рассматривают сотрудничество детского сада и семьи как важное условие эмоционального благополучия и успешного развития детей, готовы активно участвовать в мероприятиях групп и МБДОУ, поддерживают традиции, сложившиеся во взаимодействии с педагогами.

Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ заинтересованы в развитии детей, в качестве приоритета отдают предпочтение физическому, познавательному и социальному развитию. Отмечают важность создания в детском саду условий, в которых дети могут проявить свои способности, интересы, продемонстрировать личные успехи и достижения.

Общности МБДОУ.

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Профессиональная общность.

Воспитатели, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать,

беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, в действиях в интересах ребенка.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, стремятся придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, что является большим воспитательным потенциалом.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатели соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и с улыбкой приветствует родителей и детей первым;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- педагоги используют ровный и дружелюбный тон общения;

- педагоги уважительно относятся к личности каждого воспитанника;

- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания детей в образовательных областях определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 49.*

Формы совместной деятельности в МБДОУ.

Работа с родителями (законными представителями).

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Совместное с родителями воспитание и развитие воспитанников МБДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс, открытость в

отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются принципом технологии реализации образовательной программы.

Основными приоритетами сотрудничества педагогов и родителей являются:

1. Охрана здоровья и безопасности ребенка.
2. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду.
3. Создание условий для полноценного проживания каждым ребенком периода детства.
4. Воспитание в каждом ребенке уверенности, инициативности в самостоятельной деятельности и общении.
5. Развитие и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
6. Формирование отношений партнерства и сотрудничества педагогов и родителей.

Направления взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ.

Педагогическая поддержка и образование.

- педагоги и специалисты МБДОУ оказывают педагогическую помощь родителям (проводят консультации, родительские собрания, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и др.);

- родители могут получить у специалистов любую консультацию по вопросам развития и воспитания ребенка;

- используются различные информационные средства, обеспечивающие поддержку родителей: информационные стенды, сайт МБДОУ, группы Вк.

События МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях ДОО. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям ДОО. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (как пассивный, так и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перечень традиционных праздников и событий

Месяц	Праздник (событие)	Форма реализации
-------	--------------------	------------------

Сентябрь	1 сентября – день Знаний	Досуги, развлечения, экскурсия в МБОУ «Лесозаводская средняя школа», тематические квесты, беседы, викторины.
Октябрь	Осенины	Осенние утренники, выставка детских рисунков, конкурсы творческих работ из природного и бросового материала.
Ноябрь	Синичкин день День Матери	Праздники, вечера встреч, тематические дни, социально-педагогические, экологические акции, выставки, мастер-классы
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники. конкурсы, экологическая акция «Елочка – зеленая иголочка», развлечение «Открытие елки» на территории детского сада.
Январь	Прощание с елочкой	Новогодние каникулы, конкурс карнавальных костюмов, зимние вечера, игры-драматизации «По мотивам зимних сказок».
Февраль	День защитников Отечества, Масленичная неделя	Спортивные развлечения, праздники, игра-зарница, выставка рисунков «Мой папа – самый сильный»
Март	Международный женский день День рождения детского сада.	Утренники, развлечения, встречи с интересными людьми, выставка творческих семейных работ «Весна цветами угощает»
Апрель	День космонавтики	Развлечения, досуги, викторины, творческие конкурсы
Май	День Победы	Тематические беседы,

		конкурсы рисунков, просмотр видеофильмов, беседы, участие в районном конкурсе «Мы этой памяти верны»; участие во всероссийском субботнике «.....весна»
Июнь	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте, развлечения, викторины, игры-квесты.

Организация предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

Требования к организации предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 49.3.3.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе способствующими развитию всех компонентов речи.

2. Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группах полифункциональных предметов, природных материалов, используемых в разных видах детской активности.

4. Вариативность среды отображает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды способствует соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы условия для реализации пяти образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей. Сюда относятся:

- специальные и групповые помещения, раздевалки, коридоры;

- оборудование для игр, образовательной деятельности, проведения досуговой деятельности, спортивных мероприятий;

- природная среда в помещении детского сада и на участке.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Уголок для сюжетно-ролевых игр.

Оснащение: атрибуты и костюмы для игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Стройка», «Семья», «Школа», «Автомастерская», «Банк».

Книжный уголок.

Оснащение: художественная, справочная, познавательная литература, детские журналы, портреты писателей и поэтов, альбомы с детскими работами по мотивам литературных произведений; тематические наборы открыток (оружие, транспорт, профессии, деревья и т.д.), картинки персонажей из сказок и мультипликационных героев), книжки-малышки, сюжетные картинки.

Речевой уголок «Речевичок»

Оснащение: звуковой экран, картотека скороговорок, загадок и считалок с картинками, игры и пособия на обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания; пособия для развития мелкой моторики; зеркала для проведения артикуляционной гимнастики; картотеки пальчиковых игр, речевых игр и упражнений по лексическим темам; речевой материал на все группы звуков, пособия для пальчиковой гимнастики (карандаши, прищепки, резинки, орехи, бусины и т.д.), иллюстративный материал для автоматизации звуков.

Уголок ряженья (для театрализованных игр)

Оснащение: настольная ширма, разные виды театров (пальчиковый, театр рукавичек, настольный, куклы бибабо), маски, шапочки, элементы костюмов, украшения (бусы, браслеты, пояса).

Патриотический уголок.

Оснащение: дидактические игры (лото «Праздники России», «Символы России» и др.), Государственная символика, фотоальбомы по городам России, матрешки, наборы с фотографиями города, карта России и Архангельской области, энциклопедии, наборы открыток «Родной поселок», «Достопримечательности Коноши», картинки с изображением национальных костюмов и др.

Уголок природы.

Оснащение: плоскостные персонажи-эколята: Умница, Елочка, Тихоня, Шалун; комнатные растения, мини-огород, оборудование для трудовой деятельности; мини-лаборатория с разнообразным материалом и оборудованием, предметами для обследования, приборами; познавательная литература, тематические наборы открыток, дидактические игры, коллекции, гербарии, календари наблюдений в природе, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, мини-музеи коры, семян, листьев, природный материал (каштаны, камни, мох, желуди и др.).

Уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной).

Оснащение:

- уголок по изобразительной деятельности: глиняные игрушки, скульптуры малых форм, материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, изобразительные материалы: краски, карандаши, мелки, пластилин, глина и пр., дидактические игры;

- музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, атрибуты для творчества, настольная ширма.

Уголок настольных игр.

Оснащение: настольно-печатные игры (лото, мозаика, домино и др.), крупный и мелкий строительный материал, конструкторы (лего – крупный и мелкий, металлический, магнитный), наборы мелких игрушек, бросовый материал, схемы построек.

Уголок сюжетно-ролевых игр.

Оснащение: мебель (стол, диван, полка, стеллаж кухонный шкаф), посуда, коробки, баночки, сумки, кошельки, предметы-заместители, костюмы, коляски, кровати для кукол, куклы, одежда для кукол, машины.

Учебная зона.

Оснащение: шкаф, магнитная доска, магниты, наборы тематических картинок, энциклопедии, плакаты, мел, карандаши, фломастеры, ножницы, альбомы, пособия («Числовой дом», «Буквенный город» и т.д.).

Спортивный уголок.

Оснащение: оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (массажные коврики, оздоровительные дорожки), пособия для закрепления основных видов движений (кольцеброс, баскетбол и т.д.), атрибуты для подвижных и спортивных игр (маски, медали, ракетки), карты-схемы с изображением основных движений, пособия на развитие мелкой моторики (массажные мячики, массажеры, валики, орехи и пр.).

Уголок тишины.

Оснащение: зеркало, маятник Ньютона, игрушки-антистресс, капающие часы, альбом с фотографиями эмоций, шумоподавляющие наушники, баночка с помпонами и перьями, пузырьковая пленка и др.).

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная;
- материал и оборудование в группах подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;
- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей групп (в зависимости от возраста, пола, интересов и

возможностей детей);

- при создании развивающей предметно-пространственной среды обязательно учитывается региональный компонент;
- наполняемость уголков систематически меняется в соответствии с темой недели.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и другое);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Создана внешняя система взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. Основные направления ДОО в работе с макросоциумом:

- *взаимодействие ДОО с социальными структурами:*

- администрация МО «Коношский муниципальный район, МО «Коношское;

- вокзал станции Коноша;

- взаимодействие с образовательными учреждениями: Лесозаводской средней школой, ДШИ № 8, Коношский РЦДО;

- взаимодействие с учреждениями культуры: Коношская детская библиотека, Дом культуры и досуга, Центр народного творчества «Радуженька», Коношский краеведческий музей.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной, патриотической, художественно-эстетической культуры детей, повышению профессионального мастерства педагогов.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в режиме 12-часового пребывания 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Группа укомплектована в соответствии с решением ТПМПК.

Педагогическую деятельность осуществляют 6 педагогов: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Основной состав педагогов имеют большой стаж и опыт работы с детьми, владеют эффективными формами, методами и приемами организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

Образование педагогов

<i>Категория</i>	<i>Высшее профессиональное</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
<i>Воспитатель</i>		<i>2</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>1</i>	
<i>Инструктор по физической культуре</i>		<i>1</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>1</i>	
<i>Учитель-логопед</i>	<i>1</i>	
<i>Всего:</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>%</i>	<i>50</i>	<i>50</i>

Высшее профессиональное образование – 50 % педагогов, среднее профессиональное – 50 % педагогов.

Квалификация педагогов

<i>Категория</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>СЗД</i>	<i>Не аттестованы</i>
<i>Воспитатель</i>		<i>2</i>		
<i>Музыкальный руководитель</i>		<i>1</i>		
<i>Инструктор по физической культуре</i>		<i>1</i>		
<i>Педагог-психолог</i>				<i>1</i>
<i>Учитель-логопед</i>	<i>1</i>			
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>4</i>		<i>1</i>
<i>%</i>	<i>16,5</i>	<i>67</i>		<i>16,5</i>

Большая часть педагогов (67 %) имеют первую квалификационную категорию, 16,5 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 16,5 % - не аттестованы.

ДОО организует образовательный процесс в тесном контакте с родителями (законными представителями). Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения социально-демографического статуса. Все педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО педагогам рекомендовано использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основные локальные акты ДОО:

- Должностные инструкции педагогов ДОО, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, календарный учебный график и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ***Обязательная часть.***

Психолого-педагогические условия реализации Программы определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 51.3.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа ориентирована на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание ситуации выбора ребенком деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

1. *Психологическая профилактика* – предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития.

2. *Психологическое просвещение* – формирование у всех участников

образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. *Психологическая диагностика* – изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. *Психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, специалистов в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ.

5. *Выявление и сопровождение одаренных детей*

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создана психолого-педагогическая служба, деятельность которой организуется в соответствии с локально-нормативными актами.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ;

- Положение о системе психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ.

Участники психолого-педагогического сопровождения:

Специалист	Содержание деятельности
Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - составление рекомендаций для воспитателей и специалистов; - консультации для участников образовательных отношений.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов коррекционно-развивающей работы; - организация психологической диагностики обучающихся; - консультации для участников образовательных

	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с коллективом по созданию положительного психологического микроклимата; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - организация работы по выявлению одаренных детей; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; - составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - организация работы по выявлению одаренных детей; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; - консультирование родителей (законных представителей).
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - организация работы по выявлению одаренных детей; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; - консультирование родителей (законных представителей).
Инструктор по	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных образовательных

физической культуре	маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - консультирование родителей (законных представителей).
---------------------	--

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

1. Запрос на сопровождение от родителей (законных представителей) обучающихся, воспитателей, специалистов МБДОУ;
2. Проведение заседания ППк.
3. Проведение обследования ребенка в соответствии с запросом.
4. Оформление заключения по итогам обследования.
5. Проведение ППк с целью определения дальнейших действий:
 - направление на ТПМПК;
 - организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
 - составление индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ)

<i>Показатели</i>	<i>Информация о ребенке</i>
Основание для разработки ИОМ	- Заключение ТПМПК; - опережающее развитие; - не усваивает программу обучения; - другое.
Данные о ребенке	- ФИО; - дата рождения; - посещаемая группа; - степень адаптации к ДОО.
Данные о семье	- ФИО матери; - ФИО отца; - состав семьи; - краткая характеристика семьи.
Специалисты сопровождения	- учитель-логопед; - педагог-психолог; - воспитатели; - инструктор по физической культуре; - музыкальный руководитель.
Цель и задачи составления ИОМ	- цель; - задачи.
Данные о прохождении	- дата прохождения ТПМПК;

ТПМПК	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендованная программа обучения; - рекомендации ТПМПК для специалистов; - срок повторного прохождения ТПМПК.
Специальные условия получения образования	<p>Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность группы; - режим посещения; - форма обучения; - предоставление услуг ассистента (помощника); - использование специальных программ, методов обучения и воспитания; - использование специальных технических средств обучения; - специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОО; - обеспечение особой материальной среды в ДОО; - организация рабочего места (размер мебели в соответствии с ростом); - организация коррекционно-развивающей среды; - длительность образовательных ситуаций; - другие условия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 52.1. – 52.3.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе способствующими развитию всех компонентов речи.

Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие в группах полифункциональных предметов, природных материалов.

Вариативность среды отображает наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды способствует соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы условия для реализации всех образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей.

Это: специальные и групповые помещения, раздевалки, коридоры; оборудование для игр, образовательной деятельности, проведения досуговой деятельности, спортивных мероприятий; природная среда в помещении детского сада и на участке.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Обязательная часть

Кадровые условия реализации Программы определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 53.1.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР работают специалисты и воспитатели в составе 6 человек. 50 % педагогов имеют высшее образование. 67 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 16,5 % педагогов имеют первую. Воспитатели и специалисты систематически повышают квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе, с детьми с ТНР.

Финансовые условия реализации Программы.

Обязательная часть.

Финансовые условия реализации Программы определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы в п. 53.2.*

Материально-технические условия реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации безопасного образовательного процесса. Группа оснащена игровой и детской мебелью, которая соответствует росту детей. В группах имеется игровой, дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы. В наличии имеются: компьютер, ноутбук, интерактивная доска.

Интерактивная доска используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных и мультимедийных фильмов; литературных, музыкальных произведений и др.;
- для создания презентаций, интерактивных игр;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП ДО;
- для предоставления информации об АООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП ДО и т. п.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, кабинетов, зала;
- наличие и пополнение учебно-методического комплекта по реализации АОП ДО;
- создание банка электронных образовательных ресурсов.

Выполнение нормативных требований функционирования:

- обеспечение функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а именно:
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья обучающихся.

Условия для образования воспитанников с ТНР:

- обеспечение оснащения помещений для образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (мебель, техническое оборудование, мультимедийное сопровождение, спортивный инвентарь и пр.);
- оснащение специальной методической литературой, учебно-методическими комплектами, оборудованием;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО включает в себя методический комплект «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Автор Н. В. Нищева) и соответствующее оборудование.

В комплект входят:

1. Диагностические материалы:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа. 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная к школе группа. 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Главные книги методического комплекта

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022;
- Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3.6. Режим дня и распорядок

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДООУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- комментариев к ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада. На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой. В ДООУ разработан режим дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

**Примерный режим дня в старшей группе
Холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50.
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00. – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.10
НОД, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.10 – 16.25
Уплотненный полдник	16.25 – 16. 45
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Прогулка. Уход домой	16.45 – 19.00

**Примерный режим дня в старшей группе
Теплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Закаливающие мероприятия, релаксация перед сном	12.30 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.10 – 16.25
Уплотненный полдник	16.25 – 16. 45
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Прогулка. Уход домой	16.45 – 18.00

Режим обучающихся с ТНР – щадящий.

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III – IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- увеличивается продолжительность дневного сна: для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним; воспитатель обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

- увеличивается время, необходимое для приема пищи.

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия,

обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

Физическое развитие – движения высокой двигательной активности заменяются на движения умеренной и низкой степени активности.

Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть.

Календарный план воспитательной работы представлен соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 54.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и включает в себя следующие этапы:

- первый этап – погружение-знакомство;
- второй этап – разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- третий этап – организация события, которое формирует ценности.

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, утвержденного министром просвещения Российской Федерации, календаря событий Архангельской области и традиций МБДОУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

в ДОО.

Январь

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 12 апреля: День космонавтики.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

4. Приложения.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

		<i>страшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
1-2 (1-15 сентября)	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателем и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	-	-
3 (18-22 сентября)	Как я провёл лето	Звук У	Звук У
4 (25 – 29 сентября)	Инструменты	Звук А	Звук А
<i>Октябрь</i>			
1 (2-6 октября)	Осень. Деревья осенью. Признаки осени. Осенние месяцы.	Звук У, А	Звук У, А
2 (9-13 октября)	Лес. Грибы и лесные ягоды. Насекомые осенью. Подготовка насекомых к зиме.	Звук О	Звук О
3 (16-20 октября)	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах	Звук И	Звук И
4 (23-27 октября)	Огород.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звук О, И	Звук О, И
30 - 31 октября	Закрепление лексических тем "Фрукты", "Овощи"		
<i>Ноябрь</i>			
1(1-10 ноября)	Одежда, головные уборы. Обувь.	Звук Ы	Звук Ы
2 (13-17 ноября)	Строение человека.	Звук Э	Звуки Э
3 (20-24 ноября)	Игрушки. Материал, из которого сделаны игрушки.	Звук Ы, Э	Звук Ы, Э
3 (27 ноября – 1 декабря)	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Звук О, И, Ы, Э	Звук О, И, Ы, Э
<i>Декабрь</i>			
1 (4 - 8 декабря)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Звуки У, А, О, И, Ы, Э	Звук Т, Т'
2 (11 -15 декабря)	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Звуки У, А, О, И, Ы,Э	Звук П, П'
3 (18-22 декабря)	Дикие животные и их детёныши. Дикие животные зимой	Звуки У, А, О, И, Ы,Э	Звуки Н, Н'
4 (25-29 декабря)	Новый год	Звуки У, А, О, И, Ы,Э	Звуки М, М'
<i>Январь</i>			

2 (8-12 января)	Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)	Звуки Т	Звуки К, К'
3 (15-19 января)	Мебель, части мебели, назначение мебели	Звуки П	Звук Б, Б'
4 (22-26 января)	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Звуки Н	Звуки Д, Д'
<i>Февраль</i>			
1 (29 января-2 февраля)	Детский сад. Профессии	Звуки М	Звук Г, Г'
2 (5-9 февраля)	Профессии взрослых (ателье, стройка и др.)	Звуки К	Звук Ф, Ф'
3 (12-16 февраля)	Моя семья	Звук Б	Звук В, В'
4 (19-26 февраля)	Наша армия. День защитника отечества	Звуки Д	Звуки Х, Х'
<i>Март</i>			
1 (27 февраля-7 марта)	Ранняя весна. Весенние месяцы.	Звуки Г	Звуки С, С'
	Первые весенние цветы. Мамин праздник		
2 (11-15 марта)	Растения, размножение, уход	Звуки Ф	Звуки З, З'
3 (18-22 марта)	Животный мир морей и океанов.	Звук В	Звук Ш
	Пресноводные и аквариумные рыбы		
4 (25-29 марта)	Наша Родина – Россия. Наш родной посёлок	Звуки Х	Звук Ж
5 (27-31 марта)	Весенние работы на селе. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Дифференциация звуков В, Ф	Дифференциация звуков С, Ш
<i>Апрель</i>			
1 (1-5 апреля)	Перелётные птицы.	Звук С	Звук Ч, Ч'
	Водоплавающие птицы.		
2 (8-12 апреля)	Космос.	Звуки З	Звуки Щ
	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского		
3 (15-19 апреля)	Откуда хлеб пришёл?	Звук Ш	Звук Ц, Ц'
	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова		
4 (22-26 апреля)	Почта. Мы читаем.	Звук Ж	Звук Л, Л'
	Знакомство с творчеством А.Л. Барто		
<i>Май</i>			

2 (6-8 мая)	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Звук Ч	Звук Р, Р'
3 (13-17 мая)	Насекомые. Мы читаем.	Игра со звуками	Игра со звуками
	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина		
4 (20 -24 мая)	Правила дорожного движения	Игра со звуками	Игра со звуками
4 (27-31)	Лето. Цветы на лугу	Игра со звуками	Игра со звуками

